

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Группа
1			средняя группа
2		0	средняя группа
3		0	средняя группа
4		0	средняя группа
5		0	средняя группа
6		0	средняя группа
7		0	средняя группа
8		0	средняя группа
9		0	средняя группа
10		0	средняя группа
11		0	средняя группа
12		0	средняя группа
13		0	средняя группа
14		0	средняя группа
15		0	средняя группа
16		0	средняя группа
17		0	средняя группа
18		0	средняя группа
19		0	средняя группа
20		0	средняя группа
21		0	средняя группа
22		0	средняя группа
23		0	средняя группа
24		0	средняя группа
25		0	средняя группа
26		0	средняя группа
27		0	средняя группа
28		0	средняя группа
29		0	средняя группа
30		0	средняя группа
31		0	средняя группа
32		0	средняя группа
33		0	средняя группа
34		0	средняя группа
35		0	средняя группа

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Самопозна		
			Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.	Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.	Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).
			1		
2		0			
3		0			
4		0			
5		0			
6		0			
7		0			
8		0			
9		0			
10		0			
11		0			
12		0			
13		0			
14		0			
15		0			
16		0			
17		0			
18		0			
19		0			
20		0			
21		0			
22		0			
23		0			
24		0			
25		0			
26		0			
27		0			
28		0			
29		0			
30		0			
31		0			
32		0			
33		0			

34		0			
35		0			

Овладение познавательно-исследовательской- деятельностью

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Сенсорное развитие				ИТОГ	
			различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные тела (куб, шар, цилиндр)	оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.	Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов			
1								
2		0						
3		0						
4		0						
5		0						
6		0						
7		0						
8		0						
9		0						
10		0						
11		0						
12		0						
13		0						
14		0						
15		0						
16		0						
17		0						
18		0						
19		0						
20		0						
21		0						
22		0						
23		0						
24		0						
25		0						
26		0						
27		0						
28		0						
29		0						

30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

ражения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других

	Мир живой и неживой природы				Ра	
ог	Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.	Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.	Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.	Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.	ИТОГ	
					Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».	

							Разв
№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Рисование			ИТОГ	
			изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.			
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					
27		0					

28		0				
29		0				
30		0				
31		0				
32		0				
33		0				
34		0				
35		0				

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Овладение речью как средством общения и кул				ИТ
			Выделяет первый звук в слове.	Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.	Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.	Проявляет инициативность, активность в общении	
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					

27		0					
28		0					
29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

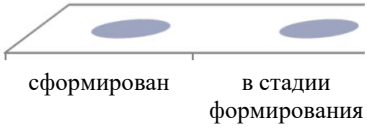
№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Овладение			
			Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног.	Бегает, соблюдая правильную технику движений.	Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.	Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
1						
2		0				
3		0				
4		0				
5		0				
6		0				
7		0				
8		0				
9		0				
10		0				
11		0				
12		0				
13		0				
14		0				
15		0				
16		0				
17		0				
18		0				
19		0				
20		0				
21		0				
22		0				
23		0				
24		0				
25		0				
26		0				

27		0					
28		0					
29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
			Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Овладение элементарной трудовой деятельностью
1				
2		0		
3		0		
4		0		
5		0		
6		0		
7		0		
8		0		
9		0		
10		0		
11		0		
12		0		
13		0		
14		0		
15		0		
16		0		
17		0		
18		0		
19		0		
20		0		
21		0		
22		0		
23		0		
24		0		
25		0		
26		0		
27		0		
28		0		
29		0		
30		0		
31		0		
32		0		
33		0		

34		0		
35		0		
	кол-во детей принявших участие			
		сформирован	0	0
		в стадии формирования	0	0
		не сформирован	0	0
		сформирован		
		в стадии формирования		
		не сформирован		

Социально-коммуник:



0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
	#DIV/0!							#DIV/0!
	#DIV/0!							#DIV/0!
	#DIV/0!							#DIV/0!

активное развитие

Познавательное развитие



не
сформирован



сформирован в стадии
формирования не
сформирован

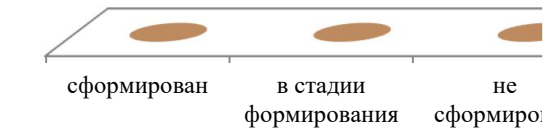
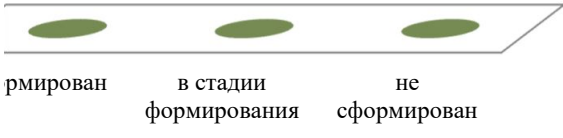


сфо

0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0
			#DIV/0!				#DIV/0!
			#DIV/0!				#DIV/0!
			#DIV/0!				#DIV/0!

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие



--	--	--	--	--	--	--	--



Индивидуальная карта развития

0

средняя группа

0

Социально-коммуникативное развитие	#DIV/0!	#DIV/0!
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами		
Овладение элементарной трудовой деятельностью		
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира		
Познавательное развитие	#DIV/0!	#DIV/0!
Сенсорное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Конструирование		
Мир живой и неживой природы		
Развитие элементарных математических представлений		
Художественно-эстетическое развитие	#DIV/0!	#DIV/0!
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью		
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью		
Развитие детей в процессе театрализованной деятельности		
Речевое развитие	#DIV/0!	#DIV/0!
Овладение речью как средством общения и культуры		
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы		
Физическое развитие	#DIV/0!	#DIV/0!
Овладение двигательной деятельностью		
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни		

1



В соответствии с целевыми ориентирами

Ребенок овладевает основными культурными
деятельности - игре, общении, познавательными
за

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.	Стремится выполнять правила игры.	Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом	Создаёт игровое детское общество на основе партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.
1						
2		0				
3		0				
4		0				
5		0				
6		0				
7		0				
8		0				
9		0				
10		0				
11		0				
12		0				
13		0				
14		0				
15		0				
16		0				
17		0				
18		0				
19		0				
20		0				
21		0				
22		0				
23		0				
24		0				
25		0				
26		0				

27		0				
28		0				
29		0				
30		0				
31		0				
32		0				
33		0				
34		0				
35		0				

<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>								<p>У ребенка развита к</p>
<p>Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.</p>	<p>Выделяет первый звук в слове.</p>	<p>Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.</p>	<p>Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.</p>	<p>Проявляет инициативность, активность в общении</p>	<p>Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.</p>	<p>При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.</p>		<p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</p>
								<p>Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>

Соблюдает элементарные правила гигиены.	Замечает неопрятность одежды и обуви у себя и других.	Различает, что вредно, а что полезно для здоровья		Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.	Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).	Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегая, как Женя»).	Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.	Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.	Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.

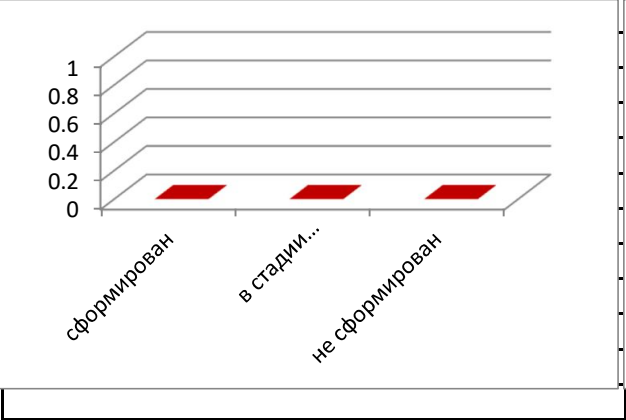
ния и правилам в разных видах
правила безопасного поведения и

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взросл
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социал

№	Фамилия, имя воспитанника	дата
1		
2		0
3		0
4		0
5		0
6		0
7		0
8		0
9		0
10		0
11		0
12		0
13		0
14		0
15		0
16		0
17		0
18		0
19		0
20		0
21		0
22		0
23		0
24		0
25		0
26		0
27		0
28		0
29		0
30		0
31		0
32		0
33		0
34		0
35		0
	кол-во детей принявших участие	0
	сформирован	

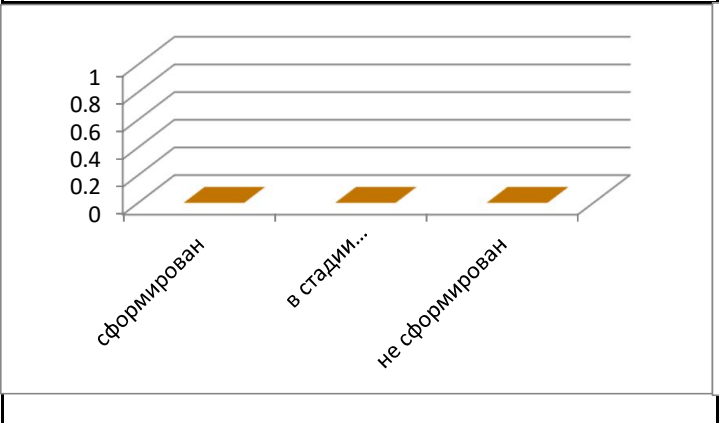
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

	0
	0
	#DIV/0!
	#DIV/0!
	#DIV/0!



Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

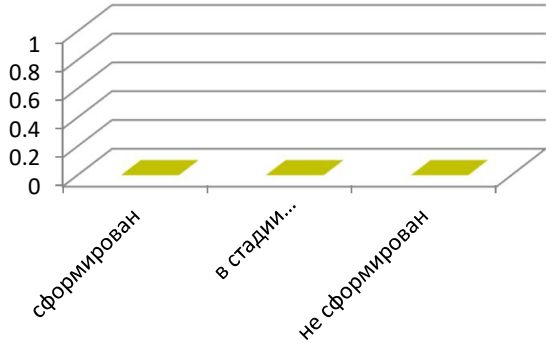
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



Сформированность показате

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

	0
	0
	#DIV/0!
	#DIV/0!
	#DIV/0!

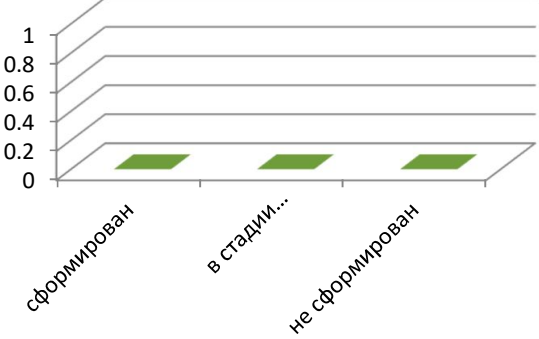


--

Элементы в соответствии с целевыми ориентирами

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

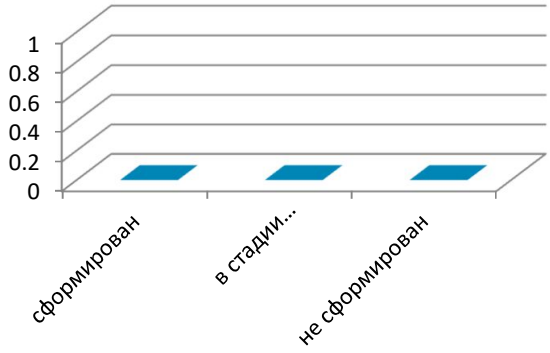
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



ІМІ

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

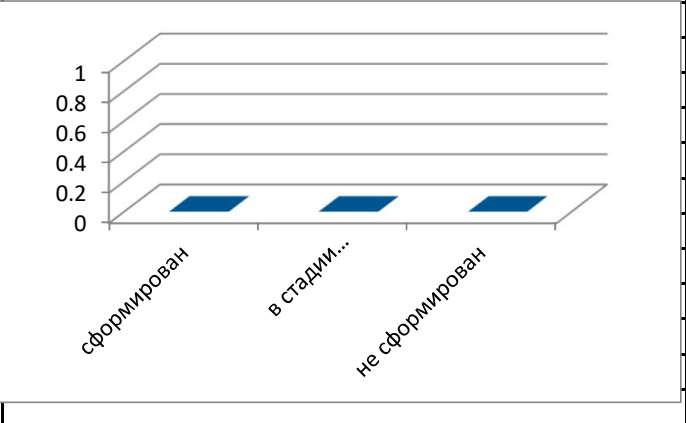
	0
	0
	#DIV/0!
	#DIV/0!
	#DIV/0!



--

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!





Индивидуальная карта развития

0

средняя группа

0

<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	

1



